

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 22.08.2023 г. № 1

Руководитель ШМО

_____/А.В.Лебедева/

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГОКУ

СКШ № 1 г. Усолье-

Сибирское

Протокол от 23.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское

_____/Н.В. Мигунов

пр. № 38 от 24.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
для 4 б класса

Рабочую программу составила:
Дормидонтова Елена Владимировна,
учитель начальных классов

г. Усолье - Сибирское
2023 год

Пояснительная записка

Программа по предмету «Предметно-практические действия» рассчитана на один год усвоения и действительна в течение срока действия ФГОС. Согласно учебному плану на изучение предмета «Предметно-практические действия» в 4 классе предусматривается 2 часа в неделю.

Цель обучения – является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основными задачами программы коррекционного курса «Предметно-практическим действиям» являются:

1. Освоение простых действий с предметами и материалами;
2. Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
3. Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
4. Формирование положительного отношения к обучению и труду;
5. Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
6. Формирование положительных качеств личности.
7. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является индивидуальная работа.

При проведении уроков по предмету «Предметно-практические действия» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Содержание коррекционного курса

Раздел «Предметно- манипулятивные действия»

- Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.). постепенно убыстрять темп подражательных движений.
- Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).
- Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:
 - Открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками;
 - Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).
 - Использование несложных предметов как орудий:
 - Использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо);
 - Самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;
 - Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда;
 - Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.
 - Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
 - Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.

Раздел «Цвет»

- Выбор по образцу и группировка предметов. Окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».
- Раскладывание предметов двух сходных цветов.
- Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.
- Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Раздел «Форма»

- Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб- параллелепипед, цилиндр- шар).
- Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.
- Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусочек»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм.
- Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.
- Определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д.
- Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Раздел «Величина»

- Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов : большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный –короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).

- Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

- Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие. Самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.

Раздел «Дидактические игры»

- Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

- «Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»

Раздел «Элементарное конструирование»

- Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница).

- Буквы.

- Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

- Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:

- Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:

- (стол, стул, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда;

- загон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой).

- Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.

- Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

Раздел «Работа с мозаикой»

- Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный –два синих и т.д.)

- Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:

- треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем);

- прямоугольник (по четырем опорным точкам).

- Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

- дом с крышей и трубой;

- цветок на стебле;

- букет (два, три цветка разного цвета на стеблях);

- Выкладывание свободного узора по замыслу детей.

- мозаика;
- прочное соединение деталей;
- составление длинных рядов;
- составление рядов из одноцветных деталей;
- составление «чередующихся рядов» (через один элемент);
- составление свободного узора по замыслу детей.

Раздел «Лепка»

• Отщипывать пальцами кусочки и сказывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя).

Защипывать края формы копчиками пальцев (миска, блюдце, корзинка)

• Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

• Дети лепят посуду из одного куска глины (тарелка); из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты; рыба; лопата; корзины с фруктами; тарелка с продуктами.

• Буквы: А, О, У, М, И, Н, Т, Р, Ш, Л, Х.

• Уметь в лепке воссоздавать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.

Раздел «Графическая деятельность»

- Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка.
- Обведение крупных рисунков, выполненных прямыми или с небольшими изгибами линиями (домики, кораблики и т.д.).
- Рисование по крупным трафаретам (цветы, мячи, воздушные шарики и т.д.).
- Раскрашивание картинок.
- Раздел «Работа с нитками»
- Сортировка ниток по цвету.
- Упражнения и разрывании ниток разной длины и толщины.
- Наматывание на катушку, клубок, картон.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.

